

Аналитическая справка

по итогам контроля систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности в рамках выполнения плана внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году

Цель: оценить уровень проведения учебного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Дата: март 2022 г.

В соответствии с планом мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся осуществлялось посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности. Посещены уроки и внеурочные занятия учителей русского языка Жулдаяковой Г.М. и Чернышевой Т.М., математики Минченко О.А., физики Мозговой В.Н., географии Финогентовой Е.В., биологии Ильиной Г.С., информатики Гамаюнова, педагога-психолога Шевченко Н.В.

Анализ посещенных занятий позволяет утверждать, что учителей-предметников в 8 и 9 классах уделяют внимание формированию функциональной грамотности.

Каждое учебное занятие было проанализировано по четырем компонентам: целевому, содержательному, организационно-деятельностному и результативному.

Большинство учителей продемонстрировали удовлетворительный и базовый уровень организации учебного занятия по формированию и развитию ФГ.

Основные выводы:

В целом, учебные занятия проведены на хорошем методическом уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. На уроках учителя используют связь теории с практикой, жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. На уроках наблюдается большая доля поисковой (исследовательской) деятельности. Организованная данным образом работа позволяет обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске). Учитель использует наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д., создает нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся

Рекомендации:

1. Администрации и методическому совету школы:

- изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов,
- предложить педагогам школы, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития,

- внести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.
- 2. Учителям-предметникам, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:
 - организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);
 - осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
 - применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
 - проводить большую часть занятий в компьютерном классе, используя онлайн-ресурсы по ФГ;
 - при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
 - использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
 - проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов,
 - вести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

Валиева Е.В.