

для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

2. Творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, является в той или иной мере насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной деятельности активных методов и форм обучения.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок – субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации. Это обеспечивает повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным – он может выбрать какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

5. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям в школе: почти в два раза снижается уровень общей заболеваемости, уменьшается число случаев обострения хронических заболеваний, пропусков по болезни.

6. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

При проведении занятия следует соблюдать здоровьесберегающие условия:

- Оптимальная плотность урока: количество видов учебной деятельности, их смена, длительность и чередование, отвлечение от учебной работы.
- Наличие эмоциональных разрядок: поговорка, высказывание, веселое четверостишие, добрая шутка необходимы для снятия умственного напряжения, утомления. В течение занятия рационально использовать 2–3 разрядки.

• Положительные эмоции. Создание у детей положительной эмоциональной настроенности является обязательным условием.

Важно научить детей самих заботиться о своём здоровье, воспринимать жизнь и здоровье как величайшую ценность, развивать личностные качества, способствующие познанию себя, управлению своим эмоциональным и физическим состоянием.

Список литературы

1. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. Кн. 1, 2. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2006–2008.
2. *Баранов А.Н.* Я вас слушаю. – М.: Прогресс, 2013.
3. *Бахтин М.М.* Этика словесного творчества. – М.: Искусство, 2013.
4. *Ваганов Д.* Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 2001.
5. Дополнительное образование как компонент школьной воспитательной системы: учеб.-метод. пособие для тех, кто осваивает образовательные стандарты нового поколения / Н.Н.Жуковицкая. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 112 с.
7. *Корчуганова И.П.* Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. – СПб.: ЛОИРО, 2004.
8. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: практ. пособие / авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРТИ, 20011. – 56 с.

Е. С. Сучкова

Механизм обеспечения информационной безопасности обучающихся при использовании сети Интернет в учебном процессе

В статье представлен опыт работы по реализации механизмов обеспечения информационной безопасности обучающихся при использовании сети Интернет в учебном процессе.

Ключевые слова: сеть, технологии, творчество, информатизация, компьютеризация, образование, безопасность, школа.

Актуальность данной работы обусловлена радикальными переменами в социальной, политической и экономической жизни общества под влиянием информатизации.

В настоящее время наблюдается процесс перехода общества к качественно новому состоянию, названными учёными информационным обществом. Информация и информационная деятельность призваны играть ключевую роль в данном обществе. Переход к информационному обществу чаще всего идентифицируют по смене доминирующих технологий. Однако сами технологии не всегда оказывают непосредственное воздействие на социальную сферу, включая образование. Более важными оказываются изменения, инициируемые ими в обществе и влияющие на сферу образования.

Образование в информационном обществе перестаёт быть способом усвоения готовых и общепринятых знаний, оно становится способом информационного обмена человека, а в нашем случае – обучающегося, с окружающими людьми, который предполагает также генерирование информации в обмен на полученную.

Различие между знанием и информацией, относительность знаний вследствие их быстрого устаревания, превращение образования в непрерывное – все эти процессы ведут к вытеснению знаний информацией в качестве основного элемента образовательного процесса, превращению знания в информацию о мире. В связи с этим одной из основных задач образования становится обучение работе с информацией.

На этапах компьютеризации школы возможное влияние компьютера на систему образования были раскрыты в работах А.Г. Гейна, А.П. Ершова, В.Н. Каптелина, А.А. Кузнецова, А.Л. Семёнова и др. В последние годы потенциал самого компьютера оказывает на систему образования намного меньшее влияние, чем, например, «примитивные модели поведения», которые насаждаются в компьютерных играх, и рекламный стиль сообщений «экранной культуры» сети Интернет. Интернетизация массово воздействует на психику, модификацию поведения.

С другой стороны, Интернет имеет возможность занять определённое место в системе образования, выступая фактором повышения её эффективности и модернизации.

Актуальность безопасности обучающегося в информационной сфере определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе и образовании ситуаций цивилизационных изменений, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения. С другой стороны – наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в науке, образовании, общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции значимости безопасности общества к значимости безопасности человека. В частности, в системе образования данная проблема определяется противоречием между существующей необходимостью обеспечения информационной безопасности обучающихся, использующих Интернет в образовательном процессе, и отсутствием механизма ее реализации в образовательном пространстве школы. Проблемность ситуации состоит в отсутствии единой научно разработанной теории информационной безопасности, в несоответствии потенциальных возможностей информатизации образования получаемым в настоящее время результатам. Отсутствие законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих уровень нравственности данных, циркулирующих в информационных электронных сетях, обостряет проблему воспитания подрастающего поколения, использующего ресурсы глобальной Сети.

Базовым концептуальным документом, определяющим политику государства в этой области, является Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, в которой обозначены интересы личности и общества в целом. В качестве интересов личности, определяющих состояние ее безопасности, выделены реализация конституционных прав и свобод, обеспечение личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, духовное, интеллектуальное и свободное развитие человека и гражданина.

Уголовный кодекс Российской Федерации не предусматривает меры борьбы с сайтами, регистрирующими и опрашивающими несовершеннолетних без согласия их родителей, а также содер-

жащими информацией, которая может отрицательно влиять на психику, поведение и духовное здоровье подрастающего поколения. В связи с этим существует необходимость совершенствования законодательства в области информации для обеспечения защиты несовершеннолетних от компьютерных преступлений, от нежелательной по содержанию информации, а также ограничения самими интернет-ресурсами доступа к такого рода информации детей.

В настоящее время общество находится на пороге смены образовательной парадигмы – перехода от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа к информации. Необходимость ее смены означает осознание несоответствия ранее сложившихся и ставших традиционными представлений нынешней педагогической практике. В связи с переходом к информационному обществу и внедрением инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс, с изменением целей обучения, его направленностью на развитие творческой активности обучающихся возрастает роль их самостоятельной деятельности с использованием ресурсов Интернета. Современное состояние информационного пространства Сети можно определить как источник трансформации воздействия информационной среды в угрозы информационной безопасности обучающихся. Данный фактор не позволяет однозначно рассматривать Интернет как благоприятную образовательную среду. К факторам информационной среды, которые могут стать опасностями информационной безопасности, следует отнести следующие:

- доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступающей информации;
- наличие в информационной среде модифицированных физических носителей информации, воздействующих на физиологические системы ребёнка;
- наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков;
- наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, дезориентирующей обучающихся, ограничивающей их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.

Таким образом, актуализация качественно новых угроз безопасности обучающихся, затрагивающих сущность информационной связи общества и человека, а также отсутствие педагогических условий обеспечения информационной безопасности школьника в системе образования свидетельствуют об актуальности данной работы.

Основные аспекты информационной безопасности в школе

Информационная безопасность в школе – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Сейчас учителя-предметники встают на один уровень с учителем информатики. Информатика становится интегрированной в другие предметы, развивается метод учебных проектов. Многие истины обучающиеся узнают не через теоретические статьи учебника, а на практике, оформляя свои исследования, осуществляя поиск и структурирование информации.

Воплощение в жизнь национального проекта по подключению всех общеобразовательных учреждений Российской Федерации к сети Интернет позволило учителям и школьникам получить огромные возможности приобретения новых, актуальных знаний, доступа к разнообразным медиохранилищам, библиотекам, виртуальным галереям и многому другому, необходимому для дальнейшего полноценного существования в информационном обществе. На просторах мировой Сети создается множество электронных образовательных ресурсов по различным областям знаний, специализированных порталов, где можно получить консультацию по любому интересующему вопросу.

Школы оснащаются компьютерной техникой, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко применяются в сферах образовательной деятельности. Наряду с очевидными положительными тенденциями по реализации национального проекта «Образование» возникает и ряд негативных аспектов. Современный этап жизни российского общества, связанный с глобализацией информационного пространства, создает новые проблемы для развития личности.

В социальном пространстве информация распространяется быстро благодаря техническим возможностям. Сама информация часто носит противоречивый, агрессивный и негативный

характер и влияет на социально-нравственные ориентиры общественной жизни. Деформация и деструктивные изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей влияют на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни. В связи с этим возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации.

Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры являются не только социальной, но и педагогической проблемой, так как напрямую зависят от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе. Поэтому возникает острая необходимость расширения содержания общего среднего образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением школьников информационной безопасности. Сегодня проблема обучения информационной безопасности школьников в информационно-компьютерно-технологичной насыщенной среде становится все более актуальной.

Особая роль в решении данной задачи отводится учителям, преподавателям информатики, специалистам в области компьютерных технологий. На сегодняшний день требуются такие преподаватели, которые не только владеют методикой преподавания информатики и имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, но и в совершенстве владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде.

Учитель должен знать:

- о негативных формах и способах воздействия ИКТ;
- о методах защиты;
- о правилах и нормах сетевого этикета;
- о видах отклоняющегося, зависимого поведения обучающихся;

– о методах работы по их предупреждению и устранению.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. И обучающимся, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в Сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения (похожие на те, которыми мы руководствуемся в обычной жизни) приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере ИКТ.

Кажущаяся безнаказанность, анонимность, доступность приводят к таким поступкам, на которые в реальном мире большинство детей не способны. Причем многие из них даже не задумываются о том, что данные действия могут нанести реальный моральный, экономический или даже физический вред тому, против кого они направлены.

Преподаватель должен иметь представление как о классических методах защиты информации, так и о современных методологиях, технологиях информационной безопасности. Педагогам следует уделять большое внимание учебно-воспитательной работе со школьниками, направленной на преодоление негативного воздействия ИКТ-среды.

В учебных программах, учебниках, методических пособиях по информатике для средних общеобразовательных школ РФ в той или иной степени нашли отражение следующие аспекты проблемы безопасности:

- техника безопасности при использовании компьютера;
- правовая охрана программ и данных;
- защита информации;
- проблема ложной информации;
- защита Интернет;
- свобода слова и цензура в Интернет;
- соблюдение прав человека;
- искусственный интеллект и безопасность общества;
- зависимость человека и общества от компьютера;
- качество программного обеспечения;

- надежность работы компьютера и безопасность общества.

Такого рода материалы в основном раскрывают вопросы безопасности компьютерной техники, информационных ресурсов, защиты интересов общества, но не дают ответа на вопрос, как обеспечить личную безопасность в информационном обществе. Однако информационная культура не сводится к информационным технологиям, она включает мировоззренческий, нравственный, психологический и другие гуманитарные компоненты.

В воспитании умения ненасильственно противостоять компьютерному многообразию Интернет в современном обществе очень важное прикладное значение имеют рекомендации, раскрывающие влияние психологического, нравственного, интеллектуального, коммуникативного потенциала личности на готовность человека к безопасной жизнедеятельности в информационном обществе.

Обсуждение на уроках ОБЖ, классных часах мировоззренческих, политических, идеологических, правовых, психологических, нравственных, медицинских аспектов безопасности пользователей компьютерной техники вызывает интерес учащихся, стремление осмыслить факторы риска, характер влияния этих факторов риска на человека и общество, получить представление о средствах и способах защиты, выработать собственное отношение к факторам риска информационного общества. Такого рода обсуждение направлено на формирование у школьников знаний о факторах риска и способах обеспечения информационной безопасности, убеждения о необходимости и возможности обеспечения информационной безопасности.

Учитывая, что значительная часть обучающихся (особенно проживающих в сельской местности) не имеет практического опыта компьютерных игр и использования ресурсов Интернета, такая воспитательная работа при учете педагогических закономерностей является превентивной – готовит обучающихся к предстоящим контактам с информационными факторами риска. Что касается обучающихся, «приобщившихся» к компьютерным играм, то совместная работа педагогов и родителей является условием коррекции негативных тенденций в их развитии. Положительному влиянию педагогического процесса на информационную безопасность школьников способствуют сведения о влиянии уроч-

ня информационной безопасности на возможности реализации актуальных потребностей (в общении, самоутверждении и т.д.), о социальных группах, заинтересованных в негативном влиянии информационных технологий на человека, об экономической подоплеке аморальных и криминальных компьютерных игр.

Эти рекомендации касаются широкого круга практических вопросов обеспечения безопасности: выбор и приобретение компьютера, программного обеспечения, размещение компьютера в квартире, отношения родителей и детей при использовании компьютера, гигиенические требования к деятельности с использованием компьютера, соотношение деструктивного и безопасного в общении с компьютером, способы уменьшения информационных рисков жизнедеятельности детей и т.д.

Формированию мотивации к информационной безопасности способствует предъявление сведений о путях обеспечения информационной безопасности популярным человеком (спортсменом, артистом и т.д.) с использованием образов, художественных произведений (кинофильмов, карикатур и т.д.), с участием сверстников, обладающих высоким авторитетом у обучающихся и т.д.

Осознание педагогическими работниками и родителями актуальности задачи совершенствования информационной безопасности школьников, наличие опыта успешной профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры детей свидетельствуют о наличии практических предпосылок эффективного воспитания культуры безопасности.

Совершенствованию теоретических предпосылок для решения задач повышения защищенности детей от информационных рисков будет способствовать дальнейшее исследование целей и содержания воспитания культуры безопасности в преподавании курса информатики в школе, возможностей учебного процесса и внеклассной работы в развитии и диагностике готовности школьников к безопасной жизнедеятельности в информационном обществе.

Список литературы

1. Безопасность в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webwisekids.com>

2. *Владимирова Л.П.* Сетевые профессиональные сообщества учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/for%20teacher/25-11-04/sps.htm>.

3. *Воронов Р.В., Гусев О.В., Поляков В.В.* О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами // *Открытое образование*. – 2014. – № 3. – С. 20–23.

4. *Грачев Г.В.* Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук. – М., 2008.

5. *Зубакина О.В.* Сетевая поддержка профессионального самоопределения старших школьников // *Открытое образование*. – 2014. – № 2.

6. *Леончиков В.Е.* Информационная свобода и информационная безопасность в системе непрерывного образования // *Информационная свобода и информационная безопасность: Материалы междунар. науч.-практ. конф.* – Краснодар, 2011. – С. 336–338.

7. *Малых Т.А.* Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Иркутск, 2014.

8. *Патаракин Е.Д.* Создание профессионального сетевого сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sobshestva.ru/wiki/SozdanieProfessional'nogoSetevogoSoobshhestva?v=1dhl>

9. *Патаракин Е.Д.* Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит.ру, 2015.

10. *Полат Е.С.* Проблема информационной безопасности в образовательных сетях рунет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/infobez.htm> // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84168>.

11. *Родичев Ю.А.* Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2014.

12. *Саттарова Н.И.* Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – СПб., 2013.

13. *Старикова Л.Д.* Современная трактовка непрерывности образования // *Высшее образование сегодня*. – 2012. – № 10. – С. 76–79.

14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации // *Российская газета: Федеральный вып.* № 4591. – 2014. – 16 февр.

15. *Утробина Е.В.* О формировании сетевых профессиональных педагогических сообществ // *Педагогическое образование и наука*. – 2015. – № 3. – С. 64–66.

16. Эльконин Б.Д. Круглый стол. Парадоксальные результаты международных исследований оценки качества образования // Вопр. образования. – 2014. – № 1. – С. 170–171.

В. Т. Лободин

Профилактика профессионального выгорания учителя и специалиста помогающей профессии

В современной образовательной среде учителю трудно сохранить здоровье и адекватное представление о своей деятельности. Ошибочное представление может привести к синдрому профессионального выгорания. В статье рассматриваются методы его профилактики.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, личностная деформация, эмоциональное истощение.

Термин «синдром эмоционального выгорания» был введен американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году и обозначал «нарастающее эмоциональное истощение с ощущением собственной бесполезности». Постепенно формирующийся в результате хронического стресса синдром снижает качество педагогической работы, порождает негативное отношение к обучающимся, психофизическую усталость и безразличие к результатам своей деятельности. Данный синдром достаточно молодое явление, связанное с ростом числа людей и увеличением интенсивности их контактов. «Выгоранию» в профессиональном плане прежде всего подвержены люди, работающие в сфере «человек – человек», потому что те, кто работают с техникой, могут устать, но «не выгореть». Синдром профессионального выгорания – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто имеет многочисленные контакты с людьми: учителей, врачей, социальных работников, менеджеров – всех, чья деятельность является «помогающей» и невозможна без общения. «Выгорание», как и кон-