

4. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
5. Гейнц К.О., Скурихина Н.В. Здоровьесозидающая деятельность в условиях современного информационного общества // Студенческий научный форум : материалы VII Междунар. студенческой науч. конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015970>
6. Казин Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М. Казин [и др.]. – Кемерово, 2009. – 347 с.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
9. Кучма В.Р. Концепция, проблемы и направления работы школ, содействующих укреплению здоровья / В.Р. Кучма // Здоровьесберегающее образование: Научно-практический журнал. – 2010. – № 1 (5). – С. 33–39.
10. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании : монография / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – Стерлитамак: Башкирский гос. ун-т; СПб.: СПб гос. ун-т, 2013. – 394 с.
11. Мазурова Е.А. Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов образовательных учреждений. – Барнаул, 2007.
12. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога : монография. – Тюмень: Изд-во Тюменск. гос. ун-та, 2008. – 192 с.

Н. А. Самченко, Н. Г. Совалёва

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В данной статье представлен международный опыт деятельности школы по созданию собственной корпоративной модели здоровьесозидающей образовательной среды.

Проблема сохранения и улучшения здоровья населения является стратегической для любого государства, так как именно от того, насколько здоровым будет народ, зависит, во-первых, его собственное благополучие, устойчивость, степень экономического и социального развития, а во-вторых, его положение в мировом сообществе, отношение к нему других стран. В постоянно меняющихся условиях окружающей среды, социально-экономической ситуации в современном обществе проблема здоровьесозидания является одной из главных. Следует отметить, что моделирование процесса формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы не нашло отражения в психолого-педагогической теории и практике, что не создало условий для

реализации здоровьесозидающей деятельности в образовательном процессе.

Все вышесказанное подтверждает необходимость обоснования теоретико-методологических подходов, конкретизации и уточнения основополагающего понятия с целью создания модели формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательной организации. Своеобразным фоном для готовности выступают психофизиологические процессы (ощущение, восприятие, мышление, эмоции, внимание и др.) как элементы формирования динамического стереотипа, что позволяет целенаправленно отбирать специфические требования к способностям человека (в нашем случае здоровьесозидающим) и оценивать их. В зависимости от особенностей здоровьесозидающей деятельности

ключевыми могут быть функции анализаторов, аналитико-синтетические функции центральной нервной системы, а также функции, составляющие основу мотивации, внимания, памяти, двигательных действий. Поэтому готовность к здоровьесозидающей деятельности возможно определить, как субъективное состояние личности, означающее желание и способность заниматься ею, как состояние мобилизации психофизиологических систем человека, позволяющее обеспечить эффективное выполнение определенных действий по сохранению, укреплению и развитию здоровья при вооружении его соответствующими знаниями, умениями, навыками, программой действий и наличии у него решимости совершать их. Следовательно, формирование готовности должно быть связано с развитием способностей, интересов и склонностей личности, с ее непосредственными жизненными планами и ценностными ориентациями в отношении здоровья. В созданной нами системе формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы используем многолетний опыт нашей работы.

С 2011 года в МБОУ «КСОШ № 6» реализуется программа инновационной деятельности по внедрению здоровьесозидающих направлений.

Целью инновационной деятельности является обеспечение в школе условий для физического, психического, эмоционального, социального и духовного развития личности, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической, воспитательной деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового и безопасного образа жизни. В 2018 году нашей школе присвоен статус «Региональная инновационная площадка для реализации региональной инновационной программы "Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов"». Накопленный опыт инновационной здоровьесозидающей деятельности педагогический коллектив активно презентует на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском. Сотрудни-

чество с Солдинской гимназией г. Нарвы Эстонской Республики, проведение областных семинаров и научно-практических конференций с международным участием по внедрению инновационных форм работы по формированию мотивации ведения здорового образа жизни у субъектов образования способствуют как достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, так и привлечению большего внимания общественности к проблеме здоровья.

Инновационная направленность проекта заключается в создании собственной корпоративной модели здоровьесозидающей образовательной среды, в которой происходит развитие творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося, которая позволяет решить проблему низкого уровня побуждения детей к ведению здорового образа жизни посредством повышения компетенций в области здоровьесбережения, повышения уровня побуждения к ведению безопасного образа жизни.

Для успешной реализации проекта в школе функционируют исследовательские лаборатории: лаборатория безопасного образа жизни и лаборатория эмоционально-нравственного здоровья. Деятельность лабораторий структурирована и направлена на формирование мировоззрения обучающихся на принятие здорового и безопасного образа жизни за счет использования альтернативных форм и методов совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. При этом использование современных образовательных программ и разработка авторских программ обучения – дзюдо, самбо, шахматы, гимнастика, шейпинг – также ориентированы на формирование мотивации ведения здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Проект охватывает ряд направлений деятельности школы на основе здоровьесозидающего подхода в образовании по совершенствованию содержания основного и дополнительного образования, образовательной среды, системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования при максимальном использовании имеющихся ресурсов, участия во вне-



урочной деятельности всех категорий обучающихся на основе их свободного выбора, кооперации и творчества; развитие школьников независимо от их социального положения, состояния здоровья; сохранение и развитие здоровья всех субъектов образования; успешную социализацию школьников.

Особо важно создание здоровьесозидательной среды, способствующей развитию личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического, нравственного, эмоционального, экологического, социального, интеллектуального, здоровья посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению.

При этом задачами работы являются:

- обеспечение безопасной и здоровой среды в образовательной организации;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий;
- реализация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, педагогами, специалистами и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация здорового питания;
- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и всех его участников;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими, спортивными и дополнительными образовательными учреждениями;
- разработка и внедрение мини-проектов по вопросам здоровьесозидания: «Пришкольная территория – цветущий сад», «Аптека на подоконнике», «Ученик года», акция «Брось сигарету», «Чемпион года», «Будь активным!», «Будь спортивным!», «Безопасный Интернет».

Прогнозируемые результаты:

- внедрение в образовательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися ООП в рамках реализации ФГОС ОО в соответствии с модернизацией образования в РФ;
- внедрение в образовательный процесс инклюзивного обучения в рамках реализации ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ;

- повышение качества образования за счет эффективного использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- повышение уровня духовно-нравственной, гражданско-патриотической, правовой, коммуникативной культуры обучающихся и, как следствие, уменьшение количества межличностных конфликтов, правонарушений, совершаемых обучающимися;

- обеспечение здоровьесозидательной организации образовательной деятельности, расширение функциональности здоровьесозидательной образовательной среды и, как следствие, отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся и педагогов как субъектов образовательной деятельности;

- повышение устойчивой сознательной мотивации к ведению здорового и безопасного, экологически безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей) в ходе совместной реализации программы;

- на основе мониторинговых исследований разработка рекомендаций для участников образовательных отношений, позволяющих систематизировать и интегрировать работу по проблеме здоровьесозидания в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- включенность родительской ответственности в процесс управления и реализации проекта.

Реализация проекта осуществляется через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Программа проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона. Педагогическая целесообразность программы заключается в выборе тактики использования традиционных и нетрадиционных форм, методов и технологий формирования мотивации здорового и безопасного образа жизни. Направления деятельности педагогов по формированию мотивации: диагностическое; поисковое; развитие безопасной здоровьесберегающей среды; обучение обучающихся по проблемам сохранения здоровья; совершенствование жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; просветительская работа с родителями; работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья; проектная деятельность; исследовательская деятельность; ГТО. Использование этих технологий создает ситуацию успеха, что является обязательным условием в формировании мотивации к здоровому и безопасному образу жизни, обучению, формированию исследовательских умений, навыков и успешной социализации.

Для достижения планируемых результатов в рамках деятельности лабораторий предусмотрено проведение и участие обучающихся, родителей и педагогов в спортивных мероприятиях, таких как: ежедневная зарядка с музыкальным сопровождением в фойе школы для обучающихся начальной школы; реализация проектов «Здоровое питание», «Фиточай», «Школьное молоко»; реализация авторской программы учителя физической культуры «Шейпинг» для девушек 10–11 классов; спортивная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; Всероссийский конкурс «Всё о здоровье»; занятия дзюдо, самбо, скалолазанием в рамках внеурочной деятельности, участие в ежегодном молодежном велопробеге «Молодежь – мир без границ», межрегиональном спортивном фестивале «Леди Совершенство».

В школе создан благоприятный психологический климат, выстроены взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Школьные психолог и социальный педагог помогают обучающимся укрепить психиче-

ское и социальное здоровье детей. Создана система профилактики вредных привычек, многочисленные воспитательные мероприятия позволяют развивать у обучающихся навыки здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности:

- проведение родительских лекториев позволяет формировать у родителей представление о влиянии здоровья ребёнка на успешность его обучения, физическое и личностное развитие, активное участие родителей в организации экскурсий, туристических походов:
- ежегодное участие в экологических акциях города и района;
- использование «экологической тропы» на территории пришкольного участка и микрорайона для проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- ежегодные субботники по благоустройству пришкольной территории;
- реализация проекта «Зимний сад»;
- освоение научно-познавательной деятельности. экологических исследований, создание «экологической тропы», дальнейшая реализация существующих проектов «Зимний сад», «Аптекарский огород», «Пришкольная территория», «Спасем дерево!», «Пернатая столовая», «Осторожно, клещи!»;
- активное участие обучающихся во всероссийских, региональных акциях, конкурсах по естествознанию «Человек и природа», «Нашим рекам чистые берега», «Птицы в огороде», «Рука дружбы природы», «Подросток. – Природа – дом твой. Береги его!»;
- открытие новых направлений в профориентации обучающихся;
- распространение опыта работы экологического волонтерского отряда «Спасибо!», приобщение населения к пониманию экологических проблем и участие жителей микрорайона в природоохранной деятельности.

Целью деятельности лаборатории эмоционально-нравственного здоровья является повышение уровня эмоционально-нравственного здоровья обучающихся и педагогов через формирование основных принципов

здорового образа жизни в ходе реализации образовательно-воспитательных программ и проектов «Лаборатории эмоционально-нравственного здоровья».

В рамках данных направлений реализуются следующие мероприятия: участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (стационарных, дистанционных); интеллектуальных марафонах; участие школы в реализации совместного проекта комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Русского музея по апробации в образовательном процессе предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; участие обучающихся в театральных студиях, в проекте «Танцы народов мира»; занятия обучающихся по программе «Робототехни-

ка» в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр информационных технологий»; реализация проектов различной творческой направленности в рамках сотрудничества педагогов школы и организаций дополнительного образования для обеспечения ситуации успеха обучающихся.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС ОО – комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Список литературы

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа : учеб.-метод. пособие / М.М. Безруких. – М.: Рос. акад. образования. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2004.
2. Тараканова В.В., Соловьева Н.Г. Здоровье современных подростков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 4. – С. 66–71.
3. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект // Образование и наука. – 2013. – № 4.

П. Р. Дутчак

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Статья посвящена рассмотрению направлений деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, ориентированной на потребности человека.

Устав Всемирной Организации Здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов [1]. Жизнь и здоровье человека относится к категории нематериальных благ и охраняется законодательством Российской Федерации [2]. Государством предпринимается комплекс мер по улучшению демографической ситуации, повышению качества и до-

ступности медицинской помощи населению. В рамках реализации Национального проекта «Здравоохранение» планируется повышение к 2024 году ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет, прилагаются усилия по снижению показателей смертности населения трудоспособного возраста, обеспечению охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год, предоставлению оптимальной доступности для населения медицинских организа-

