

ния и творческие способности, а стимулируется негативное отношение к выполнению проектов как к дополнительной, ненужной работе.

*Н. Ю. Мёдова*

## **Пространство совместного развития участников образовательного процесса**

Взаимодействие всех участников образовательного процесса является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать школьника, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и школы в рамках единого образовательного пространства. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных – такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми (например, практическое занятие или лекция), в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все участники образовательных отношений: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Цель работы нашей образовательной организации в этом направлении: вовлечение семьи в единое образовательное простран-

во, установление с родителями партнёрских отношений по взаимному действию и активизация родителей в различных мероприятиях.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и образовательной организации.

Работа ведётся по четырём направлениям.

**Информационно-аналитическое направление**, его цель – изучение семей школьников, выяснение образовательных потребностей родителей.

Анализ данных социально-демографической карты показал: более 60% семей обучают в нашей школе двух и более детей, многодетных семей – 32, малообеспеченных семей – 49, неполных семей – 135, опекаемых детей – 13, детей-сирот – 5, детей-инвалидов – 9.

Проведенное анкетирование родителей позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка. Получив реальную картину на основе собранных данных, мы проанализировали специфику семьи и семейного воспитания каждого ребёнка, выработали тактику общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности, появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Для себя мы разработали критерий, который назвали «включённостью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение

родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

1) родители-активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы ОО;

2) родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;

3) родители-наблюдатели.

**Наглядно-информационное направление** даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Это родительские уголки в виде стендов с информацией, буклетов и кратких памяток с небольшим по объёму текстовым материалом; семейные и групповые альбомы, оформление которых позволяет проявить творческие способности каждого участника образовательных отношений.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными (в данный момент в рекреации начальной школы размещена фотовыставка «Наша дружная семья», приуроченная ко Дню матери);

– картотека Добрых дел – фото- и видеоотчёт об интересных моментах даёт нам, педагогам, возможность поблагодарить родителей за активное участие и привлечь других к посильной помощи в следующем мероприятии;

– официальный сайт образовательной организации в сети Интернет.

**Познавательное направление** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей. Среди активных форм и методов работы следует отметить:

1) родительские лектории, которые распространяют положительный опыт обучения и воспитания детей, повышают ответственность каждого родителя за осуществление общих задач, стоящих перед школой («Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Психолого-педагогические особенности младших школьников», «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей»,

«Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества» и др.);

2) работа с родительским комитетом;

3) общешкольные родительские собрания, которые способствуют сплочению родителей в единый, целеустремлённый коллектив («Здоровье ребёнка – здоровье общества», «Основы формирования у ребёнка здорового образа жизни» и др.).

На каждом собрании директором школы выражается благодарность тем родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Ежегодно в мае проводится ассамблея «Звёздное содружество» – подведение итогов совместной работы всех участников образовательного процесса за год и награждение по номинациям.

Как правило, к родительским собраниям готовится либо выставка детских работ, либо мультимедийные презентации с проектной деятельностью, либо творческие номера, чтобы дать возможность увидеть итоги и результаты совместной творческой работы педагогов, школьников и родителей;

4) выставки семейных работ:

– выставка осенних букетов, композиций, поделок и аппликаций из природного материала «Осенние фантазии»;

– «Мастерская Деда Мороза» (изготовление ёлочных украшений);

– «Вторая жизнь бытовых отходов» – участие семей в конкурсах на лучший рисунок, игрушку, поделку не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, следовательно, способствует совместному развитию;

5) совместные проекты / акции, активными участниками которых выступают и родители:

– постоянно действующая экспозиция «Русская изба»;

– экологический проект «Школьная клумба»;

– акция «Отходы в доходы» (сбор макулатуры);

– акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц), традиционные мероприятия «Масленица», «Зарница», спортивно-патриотическая игра «Орлёнок».

Особо хочется акцентировать внимание на межпредметном долговременном проекте «Ступени мастерства», который был на-

правлен на взаимодействие семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся и был представлен в рамках областного семинара с международным участием в прошлом учебном году учителем трудового обучения высшей квалификационной категории С.Е. Васильевой и учителем русского языка и литературы С.А. Сельдяевой. Задачами проекта было ознакомление обучающихся с профессиями родителей и близких родственников, развитие навыков межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия, укрепление родственных и общественных связей между молодёжью и пожилыми людьми, создание стимула и обоюдно интереса к жизни друг друга. В рамках презентации проекта родителями, а также бабушками и дедушками были проведены для обучающихся мастер-классы по следующим специальностям и профессиям: дизайнер, швея, кондитер, плотник (обучающиеся и гости семинара принимали участие в изготовлении мягкой игрушки «Пташка», декоративного панно из солёного теста «Жар-птица», скворечника, берестяной куклы «Ангел-хранитель»);

б) совместные экскурсии, поездки на выставки, в театр, походы, поездки в пределах и за пределами ЛО обогащают всех участников образовательных отношений новыми впечатлениями об окружающем мире, о своей стране, а также знаниями по истории, литературе, географии, биологии, расширяют кругозор, воспитывают чувство патриотизма. Благодаря таким мероприятиям происходит совместное создание предметно-развивающей среды. В этом учебном году была организована совместная увлекательнейшая экскурсия в Москву для обучающихся, родителей и педагогов.

**Досуговое направление** в создании пространства для совместного развития участников образовательного процесса оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Примеры таких мероприятий:

1) театрализованная деятельность, в которой родители выступают в роли артистов (на ежегодных новогодних утренниках для начальной школы, где представители родительской общественности предстают в роли сказочных персонажей);

2) тематические праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека (их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми, а дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей);

3) спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» (к Международному дню семьи – 15 мая).

Их цель – укрепление детско-родительских отношений.

На сегодняшний день у нас сложилась определённая система в работе. Использование разнообразных форм дало результаты: родители проявляют больший интерес к жизни ребёнка в ОО, стали активными участниками всех проводимых мероприятий; обучающиеся увереннее себя чувствуют, ощущая, что родители эмоционально поддерживают их, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности. Для нас, педагогов, постоянный контакт с семьёй позволил создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути создания пространства совместного развития участников образовательного процесса.

*Н. В. Шевченко*

## **Психологическая рефлексия обучающихся на уроке и занятиях внеурочной деятельности**

Рефлексия помогает обучающимся скорректировать свой образовательный путь, позволяет осознать свою индивидуальность и уникальность, большая роль принадлежит ей в формировании навы-