

## **Проектная деятельность экологической направленности как фактор формирования экологически безопасного и целесообразного образа жизни**

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, работает об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения...

*А. А. Плешаков*

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством и проблема экологической культуры, духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью.

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Формирование начальных основ экологической культуры у младших школьников требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создания условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Помочь ребёнку сделать свои открытия должен учитель. Наша задача, как учителей, заключается в том, чтобы научить ребёнка не только наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Нужно ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно ввести детей в мир природы, воспитать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали.

Большие возможности в решении этой задачи имеет проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет перевести обучающегося из слушателя в активного участника научного процесса. Проектная деятельность способствует активному вовлечению обучающихся и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических задач. Всё это уже происходит на сознательном уровне.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.

2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.

3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде.

4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Для того чтобы создать проект, необходимо в первую очередь определить тему исследования. Взрослые не должны навязывать детям тему – надо дать им возможность самим определиться с выбором.

На осенней экскурсии обратили внимание учащихся на красоту лесополосы по ул. Восточной. А остановку сделали в достаточно грязном месте. Дети сами заметили, что гармония в природе нару-

шена людьми: бутылки, фантики, обертки от мороженого, пакеты. Увиденное противоречило, вступало в конфликт с красотой природы. На следующий день мы запаслись мешками для мусора, перчатками и опять всем составом пошли наводить порядок на том грязном участке. Мусора было очень много, и дети поняли, что всем и всему мы помочь не сможем, а начать можно с небольшой территории. Так мы вошли в проблему: действия человека часто противоречат, нарушают красоту и гармонию в природе, а выступив в роли «хороших хозяев», мы, тем самым, приходим к выводу, что лучше создавать, а не губить и разрушать. Так постепенно стал рождаться проект «Экологическая тропа». Наметили цель, примерный план действий. Во внимание принимали все предложения. С многими интересными задумками с нами поделилась директор школы Л.И. Карпачева, наш вдохновитель идей. Именно благодаря Людмиле Ивановне на протяжении уже четырех лет в нашей школе реализуется долгосрочный проект «Зимний сад», который набирает активную популярность как у учителей так и у обучающихся.

Н. К. Рерих сказал: «Для всякого начала нужно малое семя. Учить можно и в очень малом деле. Творить можно и в тесном углу. Охранять можно и в самом скромном доспехе». Научить школьников вести себя экологически грамотно, познакомить их с разнообразием животного и растительного мира, экологическими проблемами и помогает «малое семя» – организованная на территории школы экологическая тропа. В работу по созданию экологической тропы нашей школы были привлечены обучающиеся и их родители, педагоги и администрация школы. Началась работа в октябре 2015 года. Сначала была исследована местность, затем проложен маршрут. В него вошли 8 остановок. Выбрали объекты и дали название остановкам сами дети. В маршрут этой тропы были включены объекты, которые учащиеся видят каждый день, но не задумываются о них всерьез. Это деревья, кустарники, произрастающие на территории школьного двора, птицы, прилетающие в специально установленные кормушки. Изготовили маршрутные листы, выпустили буклеты с правилами поведения на «Экологической тропе».

Экскурсоводы подбирают материал для проведения экскурсий и выступают в роли гидов перед обучающимися младших классов. Знакомство с объектами экологической тропы помогает обучаю-

щимся расширить и углубить знания, полученные на уроках, применить их на практике, постигая неразрывное единство человека и окружающей среды. Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике.

Позитивной чертой технологии экологического проекта является его органичное включение в образовательно-воспитательную деятельность школы, так как вокруг его реализации объединяются администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители и общественность.

Анализ проведенной в школе работы позволил сделать вывод, что экологическое воспитание обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

В заключение выделим ряд наиболее типичных ошибок, которых следует избегать при использовании метода проектов в процессе формирования экологической культуры обучающихся:

– нельзя допускать упрощённого понимания экологического проектирования, как некоего алгоритма, точно соблюдая этапы которого можно автоматически достичь поставленных целей;

– нужно помнить, что выполнение обучающимися проектов, формально построенных только на компонентах проектной деятельности, не создаёт у них мотивации к учению, бережному отношению к окружающей природе, не способствует развитию умений самообразования и саморазвития;

– нельзя допускать формальной организации проектной деятельности школьников, когда они создают проекты по аналогии с уже имеющимися. В этом случае не развиваются их проектные уме-

ния и творческие способности, а стимулируется негативное отношение к выполнению проектов как к дополнительной, ненужной работе.

*Н. Ю. Мёдова*

## **Пространство совместного развития участников образовательного процесса**

Взаимодействие всех участников образовательного процесса является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать школьника, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и школы в рамках единого образовательного пространства. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных – такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми (например, практическое занятие или лекция), в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все участники образовательных отношений: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Цель работы нашей образовательной организации в этом направлении: вовлечение семьи в единое образовательное простран-

во, установление с родителями партнёрских отношений по взаимному действию и активизация родителей в различных мероприятиях.

**Задачи:**

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и образовательной организации.

Работа ведётся по четырём направлениям.

**Информационно-аналитическое направление**, его цель – изучение семей школьников, выяснение образовательных потребностей родителей.

Анализ данных социально-демографической карты показал: более 60% семей обучают в нашей школе двух и более детей, многодетных семей – 32, малообеспеченных семей – 49, неполных семей – 135, опекаемых детей – 13, детей-сирот – 5, детей-инвалидов – 9.

Проведенное анкетирование родителей позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка. Получив реальную картину на основе собранных данных, мы проанализировали специфику семьи и семейного воспитания каждого ребёнка, выработали тактику общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности, появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Для себя мы разработали критерий, который назвали «включённостью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение