

правлен на взаимодействие семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся и был представлен в рамках областного семинара с международным участием в прошлом учебном году учителем трудового обучения высшей квалификационной категории С.Е. Васильевой и учителем русского языка и литературы С.А. Сельдяевой. Задачами проекта было ознакомление обучающихся с профессиями родителей и близких родственников, развитие навыков межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия, укрепление родственных и общественных связей между молодёжью и пожилыми людьми, создание стимула и обоюдного интереса к жизни друг друга. В рамках презентации проекта родителями, а также бабушками и дедушками были проведены для обучающихся мастер-классы по следующим специальностям и профессиям: дизайнер, швея, кондитер, плотник (обучающиеся и гости семинара принимали участие в изготовлении мягкой игрушки «Пташка», декоративного панно из солёного теста «Жар-птица», скворечника, берестяной куклы «Ангел-хранитель»);

б) совместные экскурсии, поездки на выставки, в театр, походы, поездки в пределах и за пределами ЛО обогащают всех участников образовательных отношений новыми впечатлениями об окружающем мире, о своей стране, а также знаниями по истории, литературе, географии, биологии, расширяют кругозор, воспитывают чувство патриотизма. Благодаря таким мероприятиям происходит совместное создание предметно-развивающей среды. В этом учебном году была организована совместная увлекательнейшая экскурсия в Москву для обучающихся, родителей и педагогов.

Досуговое направление в создании пространства для совместного развития участников образовательного процесса оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Примеры таких мероприятий:

1) театрализованная деятельность, в которой родители выступают в роли артистов (на ежегодных новогодних утренниках для начальной школы, где представители родительской общественности предстают в роли сказочных персонажей);

2) тематические праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека (их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми, а дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей);

3) спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» (к Международному дню семьи – 15 мая).

Их цель – укрепление детско-родительских отношений.

На сегодняшний день у нас сложилась определённая система в работе. Использование разнообразных форм дало результаты: родители проявляют больший интерес к жизни ребёнка в ОО, стали активными участниками всех проводимых мероприятий; обучающиеся увереннее себя чувствуют, ощущая, что родители эмоционально поддерживают их, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности. Для нас, педагогов, постоянный контакт с семьёй позволил создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути создания пространства совместного развития участников образовательного процесса.

Н. В. Шевченко

Психологическая рефлексия обучающихся на уроке и занятиях внеурочной деятельности

Рефлексия помогает обучающимся скорректировать свой образовательный путь, позволяет осознать свою индивидуальность и уникальность, большая роль принадлежит ей в формировании навы-

ков самопознания, саморазвития и определении пути нравственного взросления.

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка).

Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов).

Рефлексия – осмысление чего-либо при помощи размышления, изучения и сравнения. (Философский словарь: Основан Г. Шмидтом / общ. ред. В.А. Малинина).

Рефлексия – осмысление индивидом социальных реалий в процессе социализации, на основе жизненного опыта. (Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / под ред. П.И. Пидкасистого).

Рефлексия педагогическая – способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, др. люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения. (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь).

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: 1) онтологической, связанной с содержанием предметных знаний; 2) психологической, то есть обращенной к субъекту деятельности и самой деятельности.

Осмысливая собственную образовательную деятельность, ученик акцентирует внимание как на «знаниевых» продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Она также позволяет школьнику осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его предметной деятельности и ее продуктов, поскольку учение проявляет себя в тех приоритетных для него областях бытия и способах деятельности, которые присущи его индивидуальности.

Время, отводимое на рефлексивную образовательную деятельность, должно быть сопоставимо с деятельностью по учебному предмету в «чистом» виде, поскольку только в этом случае возмож-

но осознание и формулирование личностных образовательных результатов учеников.

Рефлексия связана с другим важным действием – целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексиию – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Одна из задач рефлексии – выяснить, что же на самом деле происходило на уроке. Действительно ли это то, что было задумано, или то, что считает тот или иной участник урока. Рефлексия достаточно субъектна, т. е. для разных субъектов урока могут быть видны разные смыслы одного и того же действия или деятельности. Именно нахождение различий в таком понимании – одна из движущих сил рефлексии – её инструмент влияния на учебный процесс, на согласование пониманий разных его субъектов.

Важен психологический подход к организации рефлексии ученика. Задача педагога создать для ученика такие условия, чтобы он захотел говорить о проведенном уроке или своей деятельности. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими.

Учебной рефлексии может подвергаться:

1) настроение, эмоциональное состояние, чувства и ощущения, протекающие в той или иной образовательной ситуации. Проведение ее целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности;

2) деятельность обучающихся, что дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого ученика на разных этапах урока;

3) содержание учебного материала. Этот вид рефлексии используется для выявления уровня осознания содержания пройден-

ного материала. Рефлексия может осуществляться по итогам не только года, но и других временных отрезков: изучения темы, учебного триместра, года и т. п.

Методика организации рефлексии ученика на уроке, занятии (по А.В. Хуторскому) включает в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. То есть выполняемая по учебному предмету деятельность – математическая, физическая, художественная или иная – должна быть завершена или прекращена. Если при решении задачи возникает непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к разбору предыдущего «полета».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что на первый взгляд ученику не кажется важным.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т. п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных учителем или определяются учеником на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Таких результатов может быть выявлено несколько видов:

- предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т. п.;
- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству – то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Сравнительная характеристика процедур анализа, самоанализа и рефлексии урока

	Анализ урока	Самоанализ урока	Рефлексия урока
Субъект	Все участники – субъекты урока: учитель, ученики, присутствующие на уроке педагоги	Учитель, ученик	Учитель, ученик
Предмет	Урок как целое или его отдельные аспекты	Собственная деятельность субъекта	Как собственная деятельность субъекта, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и в их взаимосвязях
Основная задача	Выявление и оценка методических, дидактических и иных особенностей урока, определяющих его назначение, роль и результативность	Выявление и оценка особенностей собственной педагогической или учебной деятельности	Выявление и осознание основных компонентов деятельности(ей) на уроке – смысла, типов, способов, проблем, путей их решения, полученных результатов и т. п.
Результат	Положительные стороны урока, недостатки, выводы, рекомендации	Обеспечение перехода к последующей коррективке собственной деятельности, планированию дальнейших шагов совершенствования	Формулировка полученных результатов, переопределение цели дальнейшей работы, коррективка образовательного пути

Способы организации рефлексивной деятельности обучающихся имеют определенную предметную специфику только по отношению к содержанию учебного материала. В остальных случаях рефлексивные приемы носят более или менее универсальный характер.

Некоторые приёмы организации рефлексивной деятельности на уроке, занятии

1. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения (варианты):

– На сегодняшнем уроке (занятии) я понял, я узнал, я разобрался...

– На этом уроке меня порадовало...

– Я похвалил бы себя...

– Особенно мне понравилось...

– После урока мне захотелось...

– Я мечтаю о ...

– Сегодня мне удалось...

– Я сумел...

– Было интересно...

– Было трудно...

– Я понял, что...

– Теперь я могу...

– Я почувствовал, что...

– Я научился...

– Меня удивило... И т. п.

Как вариант школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок для меня показался... 4. За урок я... 5. Мое настроение активно / пассивно; доволен / не доволен; коротким / длинным; не устал / устал; стало лучше / стало хуже. 6. Материал урока мне был... 7. Домашнее задание мне кажется понятным / не понятным, полезным / бесполезным, интересным / скучным, легким / трудным, интересным / неинтересным.

2. Рефлексия «Благодарю...»

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

3. Рефлексия «А напоследок я скажу».

Школьникам предлагается последовательно ответить на три вопроса:

- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?

- Что не оправдалось и почему?

- Мои и наши перспективы?

4. Рефлексия «Ассоциация».

Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую, которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание. Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока.

5. Рефлексия «Плюс – минус – интересно».

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

6. Рефлексия «Синквейн».

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Важно заметить, что процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы у учащихся формировались навыки самопознания, саморазвития, самосовершенствования. Необходимо помочь им познать собственный внутренний мир, определить путь к нравственному взрослению, осмыслению самого себя как личности.

Т. В. Чернова

Из опыта работы Центра творческого развития в организации исследовательской и проектной деятельности по обследованию учащимися водоемов и водотоков Кингисеппского района

Специфика учреждений дополнительного образования заключается в том, что в них подразумевается более свободное общение с учащимися, позволяющее им полнее реализовать свои познавательные и творческие возможности, особенно в области исследования окружающей среды, и учиться вести здоровый образ жизни.

В МБУДО «Центр творческого развития» реализуется программа «Экология и полевая исследовательская работа», рассчитанная на учащихся, проявляющих интерес к экологии и биологии, желающих изучать и исследовать окружающую среду, оформляя ее в экологическую исследовательскую работу.

Программа дает более подробное разъяснение основных экологических законов, правил и понятий с использованием большого дополнительного материала. Обучение школьников по этой программе опирается на полученные ранее знания по биологии, географии, физике, химии и математике в школе и подразумевает:

– более глубокое развитие и обобщение экологических понятий;

- усвоение основ ведения здорового образа жизни;
- приобретение навыков полевых исследований;
- приобретение умений обрабатывать результаты исследований с использованием компьютерных программ и составлять экологические работы по результатам обследования.

Экологические проблемы, вызванные загрязнением воды, воздуха и почв, приводящие к нарушению функций живого организма занимают одно из ведущих мест в программе.

Программа предполагает подготовку к полевым исследованиям. Учащиеся знакомятся с методиками гидробиологических, гидрологических и гидрохимических исследований, осваивают методы биоиндикации, простейшие методы метеорологических наблюдений.

Летом проводится полевая практика. Эта практика позволяет все знания, полученные на занятиях детского творческого объединения, проверить на экскурсиях и практических работах на реках района. Затем организуются экспедиции в места, ненарушенные или слабонарушенные хозяйственной деятельностью человека (заказники).

Водоемы и водотоки играют значительную роль в жизни человека не только как источники питьевой воды, но и как средство закаливания и укрепления здоровья. Купание в водоемах считается хорошим средством закаливания. Посещение водных природных объектов сочетает в себе солнечные, воздушные и водные формы закаливания. При этом на организм влияют не только температурные, механические факторы, но и разнообразные движения, которые человек делает во время плавания, упражнений и игр. Очень полезно закаливание морской водой. Морские купания оказывают механическое (гидромассаж волнами) и химическое воздействие (влияние растворенных в морской воде солей). Поэтому одним из объектов исследования является изучение состояния водоемов и водотоков района. Особое внимание уделялось обследованию побережья Финского залива, рекам Луга и Касколовка, Котельскому и Кургальскому комплексным заказникам.

В проведении этих экспедиций нам большую помощь оказывают: Кингисеппский лесхоз, работу мы проводим по заданиям Санкт-Петербургских институтов, под руководством научных руководителей. Исследовательская работа на водоемах проводится в тесном сотрудничестве со школами г. Кингисеппа. Так, последние 4 года с учащимися МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» были проведены ра-