

К моменту поступления в школу ребенок должен обладать определенным уровнем развития двигательных качеств и навыков, которые являются соматической основой «школьной зрелости», поскольку они базируются на определенном фундаменте физиологических резервов функций. Показатели физической подготовленности являются, показателями «физической зрелости» для поступления детей в школу.

#### Список литературы

1. Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет. – М., 2009.
2. Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. – М., 2005.
3. Волошина Л. Н. Выходи играть во двор. – М., 2016.
4. Гаврюшина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2007.
5. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 1999.
6. Змановский Ю. Ф. Здоровый школьник. – М.: АРКТИ, 2001.
7. Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет. – М., 2008.
8. Кирченко Е. А. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей. – М.: Белый ветер, 2011.
9. Малышева В. Н., Миренкова Л. Ф. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная пресса, 2003.
10. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практ. работников дет. дошкол. учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.
11. Никанорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007.
12. Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

## **Участие педагогов в конкурсном движении как ресурсе повышения качества образования**

Мы вполне можем иметь больше, чем имеем, хотя бы потому, что мы вполне можем в своем развитии стать на ступеньку выше, чем есть сейчас.

*Джим Рон*

Участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов является сейчас неотъемлемой частью их основной деятельности. Если внимательно изучить новые требования, которые предъявляются педагогу в межаттестационный период, и критерии оценки качества труда учителя, которые учитываются при распределении стимулирующей части фонда доплат и надбавок, то можно с уверенностью сказать, что одним из показателей высокого качества труда учителя является результативность педагога в конкурсном движении. Многие педагоги с этим не согласны. Доля правды в этом, конечно же, есть. Можно ли утверждать, что те педагоги, которые не принимают активного участия в конкурсах, достигают меньших результатов в профессиональной деятельности, хуже учат детей или они менее удачны в своей карьере? И в то же время, все ли педагоги, которые активно участвуют в конкурсах, являются профессионалами высокого уровня, достигают определенных высот, лучше и качественнее преподают свой предмет? Конечно, все зависит от педагога, его личной позиции и убеждений, мотивов, которые движут им, уровня профессионального мастерства и многих других показателей. Кем-то движет мотив прохождения аттестации на квалификационную категорию, кто-то стремится к публичности и хочет показать себя, кто-то с удовольствием тиражирует свой опыт, кому-то доверили представлять образовательное учреждение на уровне района или города, и он с честью и достоинством выполняет этот долг, кого-то уговорили попробовать свои силы в новом амплуа...

Преподаватели выбирают различные формы профессионального роста:

- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- курсы повышения квалификации;
- дистанционные курсы;
- участие в дистанционных всероссийских конкурсах;
- выступления на методических заседаниях;
- показ мастер-классов;
- уроки профессионального мастерства;
- авторские публикации;
- разработка и реализация проектов.

Именно для учеников и учителей сегодня возрождается и набирает силу разнообразное конкурсное движение. МБОУ «КСОШ № 6» является победителем областного конкурса «Школа – территория здоровья» в 2012 г. Успешно пройден подготовительный этап апробации программы инновационной деятельности «Центр здоровья образовательного учреждения».

Школа активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями, работающими в этом направлении. Одним из них является Солдинская гимназия в г. Нарва Эстонской Республики. Неоднократно приезжали друг к другу: знакомились, выступали на семинарах, делились инновационным опытом. Были приглашены Солдинской гимназией в г. Нарву с командой обучающихся для участия в «Олимпийские игры».

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Ввиду слабой мотивации старшеклассниц к урокам физической культуры, а также озабоченности девушек своей фигурой нами была разработана авторская программа «Шейпинг» для девушек 10–11 классов. Цель: привить девушкам потребность в физической культуре и спорте, способствующую укреплению здоровья и формированию красивой, привлекательной фигуры. «Шейпинг» введен в программу по физической культуре для девушек в 10–11 классах с сентября 2011 года. Каждый третий урок проходит в тренажерном зале в

аэробном и силовом режиме разной интенсивности под музыку с использованием различных тренажеров. Методика проведения занятий учитывает принципы последовательности, регулярности и равномерности повышения нагрузок. По итогам мониторинга обучающихся можно отметить:

- посещение уроков «шейпинга» – 100%;
- прекрасное самочувствие, отличный внешний вид;
- участие в различных спортивных мероприятиях (Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», дистанционный Всероссийский конкурс «Все о здоровье», олимпиада по физической культуре, уроки в дни самоуправления, участие в мастер-классах в рамках семинаров и др.).

Участвуем в региональном эксперименте по опережающему введению ФГОС основного общего образования. В рамках внеурочной деятельности разработали и реализуем программу по гимнастике для 5–8 классов. Программа разрабатывалась для девочек, но как показала практика, мальчикам она тоже интересна.

Результатом урочной и внеурочной деятельности является успешное участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах от районного до всероссийского уровня:

- дистанционный Всероссийский конкурс «Все о здоровье» 2013 г., девушки 10–11 классов (диплом);
- участие в XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Ведущие за собой».

Поскольку мы готовим обучающихся к участию в конкурсах, то и сами принимаем в них активное участие и распространяем инновационный опыт, выступаем на семинарах, научно-практических конференциях:

- выступление на пленарном заседании XI межвузовской научно-практической конференции «Здоровье и образование» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «ЛЮПРО» по теме «Реализация программы «Шейпинг», 2014 г.;
- участие в международной практической конференции «Реализация учебного учреждения через международную сеть школ ЮНЕСКО» на базе Солдинской гимназии г. Нарва, Эстонской Республики по теме «Шейпинг в школе», 2015 г.;

– Международный велопробег «Молодежь – мир без границ» (Россия – Эстония, 2014 г.);

– XI Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

– Межрегиональный спортивный фестиваль «Леди совершенство» (г. Выборг, 2015 г.).

Выполнение педагогом высоких конкурсных требований и ознакомление с опытом своих коллег является, по мнению многих экспертов, наиболее эффективной формой повышения квалификации. В отличие от участников традиционной стажировки конкурсант является не пассивным слушателем лекции или зрителем мастер-класса, а сам непосредственно взаимодействует с обучающимися, получает конкретные профессиональные комментарии коллег относительно своей наглядной практической работы, а также сравнивает её с педагогическими результатами соперников, достигнутыми в абсолютно аналогичных условиях.

Содержание конкурсных испытаний, в отличие от повседневной педагогической практики, побуждает учителя максимально расширить диапазон своей профессиональной деятельности. Например, приходится применять малоизвестные ранее педагогические приёмы и технологии. Всё это существенно обогащает мировоззренческий и педагогический «арсенал» рядового учителя, выводя его на новый уровень мышления и личностного развития. Формажорные условия конкурса (ограниченный диапазон времени на подготовку к конкретным испытаниям, работа с незнакомыми детьми, необходимость полной импровизации при выполнении ряда не известных заранее заданий и огромное количество наблюдателей) являются мощным психологическим тренингом, направленным на качественную «перезагрузку» личности педагога и переосмысление им подлинного потенциала своих возможностей.

В ноябре 2015 года в Саратове состоялся финальный этап VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе

улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения.

Цели конкурса:

- актуализация проблемы формирования культуры здоровья в системе образования;
- выявление инновационных подходов здоровьесберегающих образовательных технологий, методик и уровня готовности педагогов к обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся;
- трансляция педагогического опыта по формированию культуры здоровья у обучающихся и педагогов.

Из представленных материалов формируется папка с пометкой «Учитель здоровья России – 2015», и необходимо пройти электронную регистрацию на сайте Организации [www.zdorobr.org](http://www.zdorobr.org).

Важным моментом является получение бесценного опыта – опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов и «не могу», опыта взаимодействия с другими коллегами, работы в команде единомышленников и профессионалов, опыта обобщения собственного передового педагогического опыта, получения новых знаний и навыков, обогащения своих компетенций в различных областях. Любой опыт, даже отрицательный, важен и полезен человеку. Независимо от результатов конкурса человек, несомненно, станет богаче, поднимется еще на одну ступеньку вверх, откроет для себя новые возможности и горизонты. Главное, чтобы педагог видел перспективы своего развития и самообразования.

Есть очень точное высказывание об учителе и учёбе: «Учитель, пусть последний день твоей учёбы станет последним днем твоего преподавания». Только учась и находясь в вечном поиске смыслов, можно чему-то научить других.